

Scenariusz otwartych zajęć logopedycznych

Temat: **Utrwalanie poprawnej wymowy głoski sz w nagłosie wyrazów.**

Cele zajęć:

- usprawnianie funkcji narządów mowy – czynności oddychania, motoryki artykulatorów i fonacji,
- przypomnienie zasad poprawnej artykulacji głoski sz,
- wdrażanie do prawidłowej artykulacji głoski sz w nagłosie wyrazów,
- wzbogacenie słownictwa,
- ćwiczenia percepcji wzrokowej i słuchowej,
- rozwijanie kompetencji fonologicznych.

Metody: słowna, pokazu, naśladownictwa, ćwiczeń praktycznych.

Pomoce dydaktyczne: lusterko; R.Sprawka *Terapia logopedyczna głosek szeregu szumiącego*; D.Klimkiewicz, E.Siennicka-Szadkowska *Akademia wzorowej wymowy*; logopedyczne układanki - *Loteryjka obrazkowa*; program multimedialny mTalent. Zajęcia logopedyczne cz.1.; papierowe lub naturalne piórka.

Formy pracy: indywidualna

Czas trwania zajęć: 60 minut

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie dziecka. Nawiązanie z dzieckiem kontaktu emocjonalnego, wzrokowego i słownego.
2. Ćwiczenia usprawniające pracę artykulatorów *łakomczuszek*
Prowadzący zajęcia umawia się z dzieckiem, że będzie włączało się do opowiadania we wskazanym momencie i w określony sposób.
Ćwiczenia należy wykonać przed lustrem.
Celem tej zabawy jest przede wszystkim kształtowanie i utrwalenie nawyku oddychania prawidłowym torem oddechowym, pionizacja i wzmacnianie mięśni języka oraz utrwalenie prawidłowej artykulacji głoski sz.

Szymon bardzo lubi smakołyki. Dziś mama podała mu budyń waniliowy z sokiem malinowym. Chłopiec radośnie się uśmiechnął (rozciąganie ust w szerokim uśmiechu) i kilka razy ucałował mamę (cmokanie ustami). Z apetytem zabrał się do jedzenia (układanie języka w kształcie łyżeczki i unoszenie go do górnego wałka dziąsłowego, przetykanie śliny z uniesionym do podniebienia językiem). Część budyniu została w kącikach ust, z zapałem sięgnął tam językiem (przesuwanie języka od prawego do lewego kącika ust). Budyń był bardzo smaczny. Po zakończeniu jedzenia Szymon oblizał usta (przesuwanie czubkiem języka po górnej i dolnej wardze) oraz klasnął w dłonie z entuzjazmem (uderzanie szerokim językiem o podniebienie górne). Już marzy o kolejnym smakołyku.

3. Artykulacja głoski sz przed lustrem: – prezentacja układu warg, policzków i języka przy wymowie głoski sz

Głoskę **sz** wypowiadamy,
wspólnie sobie radę damy.



WSKAZÓWKI:

- kontroluj ustawienie buzi przed lustrem lub przed dorosłym,
- postaraj się ustawić wargi, język i zęby tak jak Alinka,
- zbliż ząbki,
- unieś język na wałek dziąsłowy za górne ząbki,
- wysuń do przodu wargi i zrób dzióbek,
- wydychając powietrze, mów długo: **szszsz**,
- następnie spróbuj naśladować szum spadających liści, wiejącego wiatru lub morskich fal...

4. Ćwiczenia artykulacyjne

Logopeda prosi dziecko o wyszukanie słów rozpoczynających się podaną przez nią sylabą [szu szo sza sze szy]. Dbą o poprawną artykulację wypowiedzanych słów. Poleca, by dziecko w trakcie ich wymowy wydłużało głoskę sz

5. Wykonanie zadań interaktywnych mTalent. Zajęcia logopedyczne cz.1.

Nazwij i podpisz obrazki.

1

2

Rozwiąż krzyżówkę. Hasło wpis� w lukę, która się pojawi.

				S	Z	A	L	I	K	
			S	Z	A	F	A			
		S	Z	A	B	L	A			
	S	Z	E	R	Y	F				
		S	Z	O	P					
				T						
S	Z	U	F	E	L	K	A			

1

2

3

4

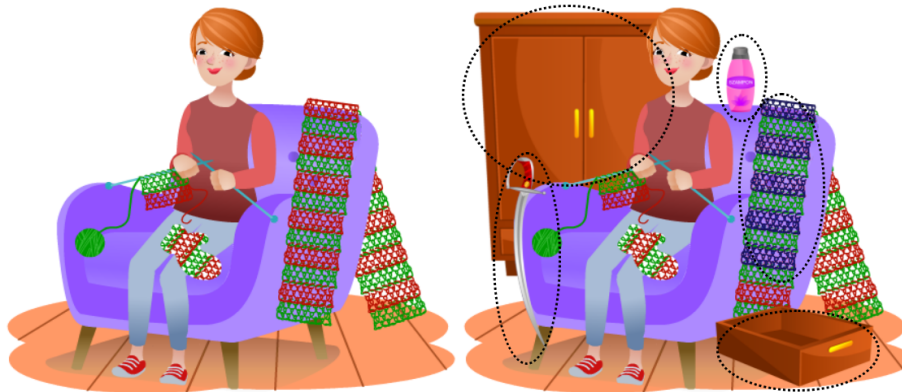
5

6





Znajdź różnice między obrazkami i zaznacz je na obrazku po prawej stronie. Następnie wpisz zgodnie z nagraniem i ortografią nazwy elementów, którymi obrazki się różnią.



- szabla
- szuflada
- szalik
- szampon
- szafa



Podpisz ilustrację konkretnymi wyrazami. Podpowiedzi znajdziesz w treści nagrań. Odstuchaj je przed wpisaniem.



Rozwiąż rebusy. Wpisz ich rozwiązania we właściwe luki.



- ONY
- KA
- ET
- OTKA
- UPA







🔊 Czytaj spadające wyrazy i łąp do miski tylko te, które rozpoczynają się sylabami SZA, SZE, SZU. Aby wygrać, zdobądź 10 punktów.

🔄

Punkty: 0



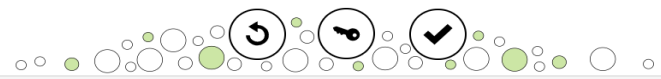
🔊 Rozwiąż rebusy. Rozwiązania wpisz w luki. Nagraj wyrazy.

<p>MU </p> <p><input type="text" value="szelki"/></p> <p>🔊 🔍</p>	<p>B = SZ </p> <p><input type="text" value="szalony"/></p> <p>🔊 🔍</p>
<p>W = SZ </p> <p><input type="text" value="szyje"/></p> <p>🔊 🔍</p>	<p>R = SZ </p> <p><input type="text" value="szyba"/></p> <p>🔊 🔍</p>



🔊 Wśród rozsypanych liter znajdź i zaznacz osiem możliwie najdłuższych wyrazów rozpoczynających się SZ i utożonych pionowo lub poziomo. W lukach, które się pojawiają, wpisz te wyrazy.

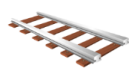
F	Z	S	Z	K	I	E	L	E	T
D	A	Z	Ó	S	O	F	I	A	J
S	Z	P	U	L	K	A	N	D	O
Ł	M	I	G	Z	S	R	W	E	B
S	Z	T	A	N	G	A	P	S	W
Z	Ż	A	L	Ż	K	B	T	Z	M
N	T	L	K	S	Z	P	A	K	T
U	C	R	H	U	A	G	U	O	Y
R	Ć	P	L	A	E	J	N	Ł	C
S	Ó	H	S	Z	L	A	B	A	N





Uzupełnij zdania odpowiednimi formami nazw elementów umieszczonych na ilustracjach. Wszystkie wyrazy do uzupełnienia zaczynają się na SZ.

Tuż przy **szynach**, przy **szlabanie**, szty **szynszyle** i dwie panie.



Szymon w **szachy** gra – w **szafie** planszę do gry ma.



Wystuchaj, podpisz ilustracje i nagraj własne wersje tych wyrazów. Oceń swoje nagranie, klikając przycisk z pucharem.



Szkot



szklanka



szkielet



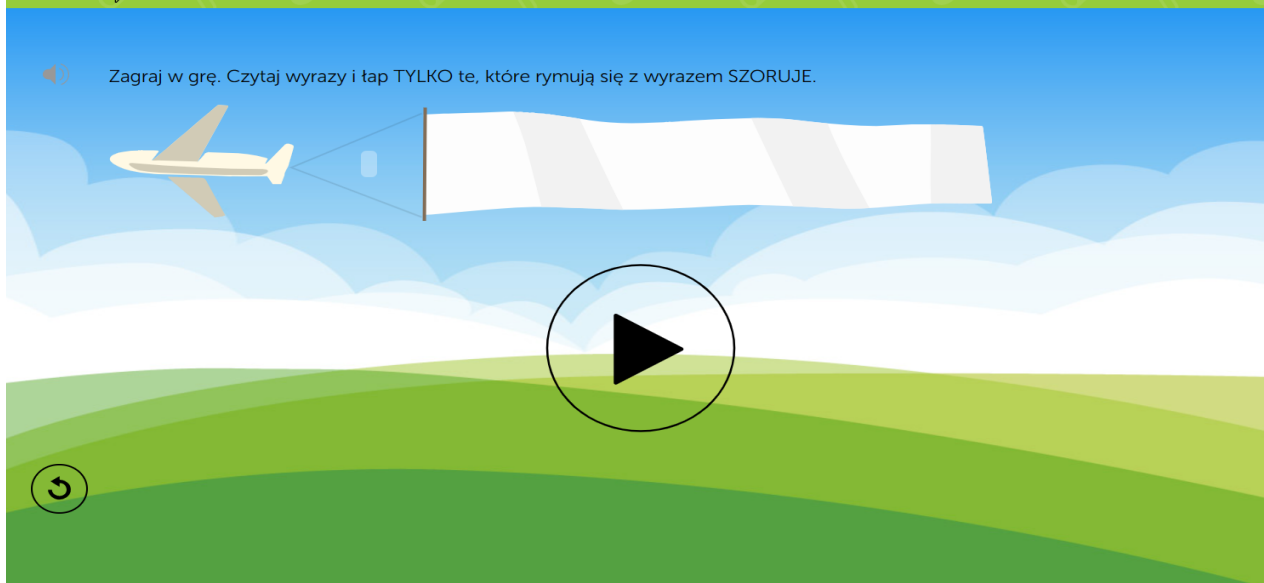
sznur



szlaban



Zagraj w grę. Czytaj wyrazy i tap TYLKO te, które rymują się z wyrazem SZORUJE.





Odgadnij ukryte wyrazy. Zaznacz brakujące litery.

A	Ą	B	C	Ć	D	E	Ę	F	G	H	I	J
K	L	Ł	M	N	O	Ó	P	R	S	Ś	T	U
W	Y	Z	Ż	Ź								
S	Z	P	I	L	K	A						



6. Rozwijanie kompetencji fonologicznych *Rymy*

Osoba prowadząca poleca dziecku wykonanie zadania polegającego na odszukaniu wyrazów, które tworzą rymy z hasłami umieszczonymi w ramkach, i połączeniu ich w pary. Po wykonaniu zadania prosi ucznia o przeczytanie utworzonych rymów. Dbą o poprawność artykulacyjną wymawianych przez niego słów.

ryba

kafelki

szum

szafa

koralek

szuflada

szorty

dachy

defilada

szufelki

rum

szachy

rafa

szalik

korty

szyba

7. Zabawa oddechowa *Fruwające piórka*

Dziecko otrzymuje od prowadzącego papierowe lub naturalne piórka. Kierujący zabawą poleca mu ułożenie ich na otwartej dłoni przysuniętej do ust. Przypomina o prawidłowym torze oddechowym i prosi o zdmuchnięcie piórek. W kolejnej próbie poleca dziecku zdmuchnięcie piór strumieniem powietrza wydychanym podczas wyrazistej artykulacji głoski sz na długim wydechu.

8. Zakończenie zajęć – podsumowanie i krótkie omówienie zajęć, sukcesów dziecka, pochwała i nagroda za pracę.

Osoba prowadząca przekazuje uczniowi zestaw wyrazów ćwiczonych na zajęciach do utrwalenia w domu.

Opracowała: Agata Borkowska, logopeda w Zespole Oświatowo-Wychowawczym w Białkach.

Na zajęciach wykorzystano pomoce do zajęć zakupione w ramach programu *Aktywna tablica*.